



TROUBLES NEUROCOGNITIFS CHEZ L'ENFANT : BILAN ET RÉÉDUCATION

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Responsable de la formation

María Pia BUCCI,
Chercheur au CNRS

Référente clinique

Marie-Laure LABORIE,
Orthoptiste, Formatrice, Auteur

Référente scientifique

Cynthia LIONS,
Orthoptiste,
Docteur en Neurosciences

Valérie BIRAN,
Néonatalogie

Simona CALDANI,
Psychologue,
Docteur en neuroscience

Marie GAVANON,
Neuropsychologue

Sandrine LARGER,
Orthophoniste

Laura LECOMTE,
Orthoptiste,
Master 2 en recherche clinique
de rééducation, réadaptation et
réhabilitation

Chantal MILLERET,
Maître de Conférence au Collège de
France

Lionel MOIROUD,
Optométriste, Orthoptiste,
Master 2 en Neuropsychologie et
Neurosciences Cliniques

Jeannine MORO,
Ophtalmologiste

Hugo PEYRE,
Psychiatre, Docteur en Sciences

Pauline RIGAULT,
Neuropsychologue

Clémence TROUSSON,
Neuropsychologue

Sylvette WIENER-VACHER,
ORL, Docteur en Neurosciences

10 jours

Ouverts aux médicaux et
paramédicaux

Enrichissez votre bilan clinique pour une meilleure prise en charge des troubles neurocognitifs de l'enfant.
Apprenez à utiliser des tests visuels et posturaux internationaux validés sur un grand nombre d'enfants.
Intégrez des connaissances scientifiques fondamentales qui vous permettront de développer des protocoles en recherche clinique.

OBJECTIFS

- Développer les connaissances sur les liens potentiels entre les troubles de la vision et les troubles neuro-développementaux de l'enfant
- Améliorer le diagnostic clinique et la prise en charge pluridisciplinaire des troubles visuels, moteurs et cognitifs
- Amener le soignant à se poser les bonnes questions grâce à ses connaissances de la physiologie et de la physiopathologie

La vision : des yeux au cerveau

- Développement de la vision
Le système visuel
Le rôle des aires cérébrales
La génération des mouvements oculaires

Les mouvements oculaires : de la naissance à l'adolescence

- Développement des mouvements oculaires chez l'enfant non pathologique
Saccades
Vergence
Poursuite
Fixation
- Les mouvements oculaires chez le sujet strabique (enfant et adulte)
Saccades
Poursuite
Lecture

Le contrôle moteur : de la naissance à l'adolescence

- Développement de la posture chez l'enfant
Les différentes entrées sensorielles
L'intégration hétéromodale
L'analyse des paramètres posturaux
Pratiques sur les bilans moteurs

- L'oreille interne
Le réflexe vestibulo-oculaire
Le nystagmus : comment dépister un déficit vestibulaire ?
- Le contrôle postural chez le sujet strabique (enfant et adulte)
Rôle des différentes informations sensorielles
Mécanismes adaptatifs avant et après chirurgie du strabisme
Rôle des mécanismes attentionnels en double tâche

La prématurité

- Prématurité et développement du cerveau
- Évaluation neuropsychologique chez les enfants prématurés
- Troubles cognitifs des anciens prématurés

Les troubles neuro-développementaux

- Troubles du développement
La dyslexie
L'hyperactivité
L'autisme
- Bilan neurologique de l'enfant
- La dyspraxie
Qu'est ce que c'est et quand s'inquiéter ?

Atteintes visuelles et posturales des troubles neuro-développementaux

- Exemples dans la dyslexie, l'hyperactivité, l'autisme
- Hypothèse d'un déficit du cervelet

Scolarité et Handicap

- Parcours de soins et scolarité
- Structure d'accompagnement
- Différents types de scolarité
- Collaboration professionnels de santé et enseignants AESH
- Que peut-on transmettre aux écoles?
- Quels types d'aides apporter pour la scolarité?

Tests neuro-visuels et rééducation

- Test de perception visuelle (TVPS), DEM test, NSUCO...
- La rééducation orthoptique dans les troubles d'apprentissage

- Principes généraux de la rééducation
- Quelles techniques employées en orthoptie?
- Plasticité cérébrale
- Rééducation orthoptique neuro-visuelle dans les troubles d'apprentissage
- La rééducation sensorielle motrice
- La rééducation de la perception à la cognition visuelle

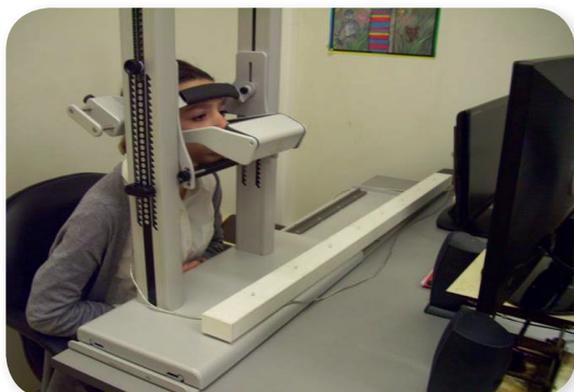
Vers quels professionnels s'orienter?

Quelles aides proposées? Quels enfants?

- Les différentes prises en charge Neuropsychologique, Pédopsychiatrique, Ergothérapeutique, Orthoptique, Ophtalmologique
- Table ronde

EN PRATIQUE

Démonstration par l'intervenant
Pratique encadrée par les formateurs
Observations en laboratoire
Examen clinique
Table ronde



Hugo sort de chez lui par la porte de derrière. Il traverse le jardin. Il ressort de l'autre côté, la tête entre les feuilles. Personne à droite, personne à gauche. Il bondit hors de sa cachette et remonte la rue.