



# TROUBLES NEUROCOGNITIFS CHEZ L'ENFANT : BILAN ET RÉÉDUCATION

## ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

### Responsable de la formation

María Pia BUCCI,  
Chercheur au CNRS

### Référente clinique

Marie-Laure LABORIE,  
Orthoptiste, Formatrice, Auteur

### Référente scientifique

Cynthia LIONS,  
Orthoptiste,  
Docteur en Neurosciences

Valérie BIRAN,  
Néonatalogie

Marie GAVANON,  
Neuropsychologue

Nathalie GOULÉME,  
Podologue,  
Docteur en Sciences du mouvement

Sandrine LARGER,  
Orthophoniste

Laura LECOMTE,  
Orthoptiste,  
Master 2 en recherche clinique  
de rééducation, réadaptation et  
réhabilitation

Chantal MILLERET,  
Maître de Conférence au Collège de  
France

Lionel MOIROUD,  
Optométriste, Orthoptiste,  
Master 2 en Neuropsychologie et  
Neurosciences Cliniques

Hugo PEYRE,  
Psychiatre, Docteur en Sciences

Pauline RIGALT,  
Neuropsychologue

Clémence TROUSSON,  
Neuropsychologue

Barbara VAUVILLÉ,  
Ergothérapeute

Sylvette WIENER-VACHER,  
ORL, Docteur en Neurosciences

11 jours

Ouverts aux médicaux et  
paramédicaux

Enrichissez votre bilan clinique pour une meilleure prise en charge des troubles neurocognitifs de l'enfant.  
Apprenez à utiliser des tests visuels et posturaux internationaux validés sur un grand nombre d'enfants.  
Intégrez des connaissances scientifiques fondamentales qui vous permettront de développer des protocoles en recherche clinique.

## OBJECTIFS

- Développer les connaissances sur les liens potentiels entre les troubles de la vision et les troubles neuro-développementaux de l'enfant
- Améliorer le diagnostic clinique et la prise en charge pluridisciplinaire des troubles visuels, moteurs et cognitifs
- Amener le soignant à se poser les bonnes questions grâce à ses connaissances de la physiologie et de la physiopathologie

### La vision: des yeux au cerveau

- Développement de la vision  
Le système visuel  
Le rôle des aires cérébrales  
La génération des mouvements oculaires

### Les mouvements oculaires : de la naissance à l'adolescence

- Développement des mouvements oculaires chez l'enfant non pathologique  
Saccades  
Vergence  
Poursuite  
Fixation
- Les mouvements oculaires chez le sujet strabique (enfant et adulte)  
Saccades  
Poursuite  
Lecture

### Le contrôle moteur : de la naissance à l'adolescence

- Développement de la posture chez l'enfant  
Les différentes entrées sensorielles  
L'intégration hétéromodale  
L'analyse des paramètres posturaux  
Pratiques sur les bilans moteurs

- L'oreille interne  
Le réflexe vestibulo-oculaire  
Le nystagmus : comment dépister un déficit vestibulaire ?
- Le contrôle postural chez le sujet strabique (enfant et adulte)  
Rôle des différentes informations sensorielles  
Mécanismes adaptatifs avant et après chirurgie du strabisme  
Rôle des mécanismes attentionnels en double tâche

### La prématurité

- Prématurité et développement du cerveau
- Évaluation neuropsychologique chez les enfants prématurés
- Troubles cognitifs des anciens prématurés

### Les troubles neuro-développementaux

- Troubles du développement  
La dyslexie  
L'hyperactivité  
L'autisme
- Bilan neurologique de l'enfant
- La dyspraxie  
Qu'est ce que c'est et quand s'inquiéter ?

### Atteintes visuelles et posturales des troubles neuro-développementaux

- Exemples dans la dyslexie, l'hyperactivité, l'autisme
- Hypothèse d'un déficit du cervelet

### Scolarité et Handicap

- Parcours de soins et scolarité
- Structure d'accompagnement
- Différents types de scolarité
- Collaboration professionnels de santé et enseignants AESH
- Que peut-on transmettre aux écoles?
- Quels types d'aides apporter pour la scolarité?

### Tests neuro-visuels et rééducation

- Test de perception visuelle (TVPS), DEM test, NSUCO...
- La rééducation orthoptique dans les troubles d'apprentissage

- Principes généraux de la rééducation
- Quelles techniques employées en orthoptie?
- Plasticité cérébrale
- Rééducation orthoptique neuro-visuelle dans les troubles d'apprentissage
- La rééducation sensorielle motrice
- La rééducation de la perception à la cognition visuelle

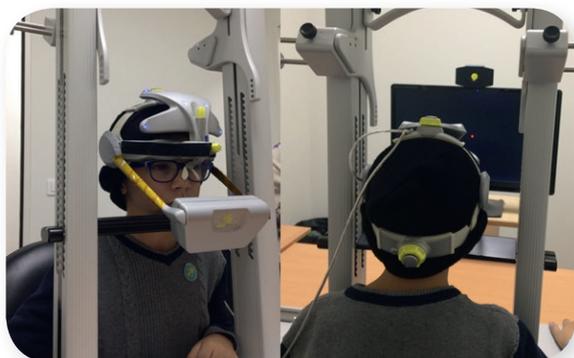
### Vers quels professionnels s'orienter?

### Quelles aides proposées? Quels enfants?

- Les différentes prise en charge Neuropsychologique, Pédopsychiatrique, Ergothérapeutique, Orthoptique, Ophtalmologique
- Table ronde

## EN PRATIQUE

Démonstration par l'intervenant  
Pratique par binôme encadrée par les formateurs  
Observations en laboratoire  
Examens cliniques  
Table ronde avec les intervenants



Hugo sort de chez lui par la porte de derrière. Il traverse le jardin. Il ressort de l'autre côté, la tête entre les feuilles. Personne à droite, personne à gauche. Il bondit hors de sa cachette et remonte la rue.